

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.01 «История России»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

## 1. Наименование дисциплины - «История России»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов общекультурных компетенций поиска и анализа информации путем рассмотрения и сопоставления значимых процессов отечественной и мировой истории.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> – основные философские идеи и категории в их историческом развитии социально-культурном контексте; – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы	<b>знать:</b> - базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.

		ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;</li> <li>– аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</li> <li>– конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</li> <li>– получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</li> <li>– преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</li> </ul>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков.</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</li> <li>– приемами критической оценки научной литературы;</li> <li>– навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</li> </ul>	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа исторических источников.</li> </ul>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</li> <li>- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> </ul> <p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> <li>- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>- Использование конструктивных воспитательных усилий</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о событиях российской и всемирной истории;</li> </ul>

		<p>родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
--	--	---	--

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части и изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «История России» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе получения среднего образования и служат основой для изучения дисциплины «Философия».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е.

Количество академических часов – 144 , в том числе на:

лекции – 40,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 72,

количество академических часов, выделенных на контроль – 12.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Самостоя-	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Самостоятельна я работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа				
			Лекции	Лабораторн	Практическ ие занятия /		

1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1	10		8	2	Доклад
2.	Исследователь и исторический источник	1	10		8	2	Контрольная работа № 1
3.	Особенности становления государственности в России и мире	1	6		8	2	Тестирование № 1 (контр. точ. № 1)
4.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	6		8	2	Контрольная работа № 2
5.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	6		8	2	Тестирование № 2 (контр. точ. № 2)
6.	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	1	8		8	2	Эссе
7.	Россия и мир в XX веке	1	8		4	2	Устный опрос (контр. точ. № 3)
8.	Россия и мир в XXI веке	1	6		4	2	Демонстрация презентаций
	<b>Итого: 144 академ. часов</b>		<b>60</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>12-контроль экзамен</b>

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Цель, задачи, предмет истории исторической науки. 2. Место истории в системе гуманитарных наук.	1. Историческое знание: сущность, формы, функции. 2. Историческая наука на современном этапе: основные направления развития.

2	Исследователь и исторический источник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и примеры классификации исторического источника.</li> <li>2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историография: становление и основные этапы развития.</li> <li>2. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.</li> </ol>
3	Особенности становления государственности в России и мире	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные связи древнерусских земель.</li> <li>2. Ремесло и торговля домонгольской Руси.</li> <li>3. Язычество на Руси и в мире.</li> <li>4. Принятие христианства на Руси и изменения в этической и культурной сферах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варварские королевства.</li> <li>2. Государство франков.</li> <li>3. Меровинги и Каролинги.</li> <li>4. Восточные славяне в древности.</li> <li>5. Соседи Древней Руси в IX – XII вв. и международные связи древнерусских земель.</li> <li>6. Духовная и материальная культура Древней Руси.</li> </ol>
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха Возрождения в Европе.</li> <li>2. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины</li> <li>3. Ереси как формы социального протеста в Европе и на Руси.</li> <li>4. Иосифлянство и нестяжательство: пути развития русской православной церкви.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока;</li> <li>2. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</li> <li>3. Литва как второй центр объединения русских земель.</li> <li>4. Русская культура в доордынский и ордынский период: сравнительный анализ.</li> </ol>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местничество в истории русского феодального государства.</li> <li>2. Мыслители XVI столетия (Ф. Карпов, И. Пересветов и др.) о русском государстве и обществе.</li> <li>3. Церковь и вольнодумство в русской истории XVI в. (М. Башкин, Ф. Косой и др.).</li> <li>4. Раскол в русской православной церкви XVII в.: причины и последствия.</li> <li>5. Традиции и новшества</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия и их роль в мировой истории.</li> <li>2. Эпоха Возрождения и ее роль в истории Западной Европы.</li> <li>3. Реформация в Западной Европе: экономические, политические, социокультурные причины.</li> <li>4. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</li> <li>5. Развитие русской культуры</li> </ol>

		русской культуры XVII в.	в XVI – XVII вв.
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</li> <li>2. Идеи философов-просветителей и «Наказ Уложенной комиссии» Екатерины II.</li> <li>3. Проблема развития самодержавия в трудах мыслителей XVII – XVIII вв.: С. Полоцкий, Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, Ф. Салтыков, И. Посошков, Н. Новиков, Я. Козельский, М. Щербатов, А. Радищев и др.</li> <li>4. Дворянская и купеческая идеология в период развития русского абсолютизма (на примерах сочинений Ф. Салтыкова и И. Посошкова).</li> <li>5. Особенности развития русской культуры в XVIII в.</li> <li>6. Городское и земское самоуправление в России второй половины XIX – начала XX вв.</li> <li>7. Национальное своеобразие русской культуры XIX вв. - Система образования и просвещения в России XIX – начала XX вв.</li> <li>8. Русское дворянство и его роль в России XVIII – XIX вв.</li> <li>9. Русская буржуазия: особенности развития.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние идей Просвещения на политическую жизнь Европы.</li> <li>2. Особенности русской культуры XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</li> <li>3. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.</li> <li>4. Воссоединение Италии и Германии.</li> <li>5. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</li> <li>6. Присоединение Средней Азии к России.</li> <li>7. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</li> <li>8. Достижения и противоречия русской культуры XIX в.</li> </ol>
7	Россия и мир в XX веке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие репрессивного аппарата в довоенный период: ОГПУ, НКВД, ГУЛАГ.</li> <li>2. Репрессии в СССР и судьбы репрессированных.</li> <li>3. Особенности развития советской культуры.</li> <li>4. Особенности развития системы образования в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение раздела мира в борьбе за колонии и буржуазные антиколониальные революции.</li> <li>2. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн.</li> </ol>

		СССР.	<p>3. Государственно-монополистический капитализм, кейнсианство в развитых мировых державах 1920-х гг.</p> <p>4. Попытки обновления социалистической системы СССР и «оттепель» в духовной сфере.</p> <p>5. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>6. Мир и «гонка вооружений» 1945 – 1991 гг.</p> <p>6. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>7. Особенности развития культуры в СССР.</p> <p>8. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.</p> <p>9. Развитие стран Востока во второй половине XX века.</p> <p>10. Европейская интеграция: Маастрихтский договор.</p> <p>11. Военно-политический кризис в Чечне.</p> <p>12. Внешняя политика Российской Федерации.</p>
8	Россия и мир в XXI веке	1. Образование и культура современной России: основные направления реформирования.	<p>1. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>2. Внешняя политика РФ на современном этапе.</p> <p>3. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

## **Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.**

**Основы методологии исторической науки.**

### **Вопросы для подготовки**

Цель, задачи, предмет истории исторической науки. Место истории в системе гуманитарных наук. Историческое знание: сущность, формы, функции. Историческая наука на современном этапе: основные направления развития.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка доклада.

### **Обязательная литература**

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

## **Раздел 2. Исследователь и исторический источник**

### **Вопросы для подготовки**

Понятие и примеры классификации исторического источника. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). . Историография: становление и основные этапы развития. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе № 1

### **Обязательная литература**

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

## **Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире**

### **Вопросы для подготовки**

Древний Восток. Античность. Древнейшие культуры Северной Евразии. Древние империи Центральной Азии. Функции князя и дружины. Система князей – наместников великого князя. «Лествичный» (очередной) и династический (удельный) порядки княжения. Факторы временного укрепление власти великого князя в годы княжения Владимира Мономаха и Мстислава Великого. Роль вече в Древней Руси. Политический строй Владимиро-Суздальского княжества. Политический строй Галицко-Волынского княжества. Особенности политического устройства Новгородской республики.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к тестированию № 1.

### **Обязательная литература**

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872> (25.01.2018).

## **Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

### **Вопросы для подготовки**

Становление Московского удельного княжества. Внутренняя политика Даниила Александровича. Москва в борьбе за ярлык на великое княжение. Внутренняя политика Юрия Даниловича и Ивана Даниловича (Калиты). Москва – политически и военный лидер русских земель. Внутренняя политика Дмитрия Ивановича (Донского). Феодалная война II четверти XV века. Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы. Внутренняя политика Ивана III.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к контрольной работе № 2

#### **Обязательная литература**

1. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
2. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

## **Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

### **Вопросы для подготовки**

Политические, социально-экономические, идеологические причины Смуты. Кризис монархической власти и роль земских соборов. Шляхетско-католическая экспансия на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Социально-политические последствия Смуты. Причины, формы реализации, последствия грекофильской реформы церкви. Роль государства и церкви в проведении реформы. Окончательное становление крепостного права в России. (Нормы «Соборного уложения» 1649 г.) Особенности крепостничества в России, Западной и Восточной Европе. Новшества экономической сферы в России: специализация районов, мануфактура, всероссийский рынок.

### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к тестированию № 2

#### **Обязательная литература**

1. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (25.01.2018).

## **Раздел 6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот**

### **Вопросы для подготовки**

Просвещенный абсолютизм в Европе. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Война за независимость североамериканских колоний и Гражданская война в США. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Модели развития абсолютизма (классический и просвещенный) в истории России.

Положение сословий, процессы сословообразования в России. Фактор службы в социальной дифференциации общества XVIII века, роль «Табели о рангах». Пути реформирования системы центральной власти и управления (Сенат, министерства). Роль императора в системе власти и управления. Конституционные проекты: достоинства и недостатки. Местное управление и представительная система. Отмена крепостного права и особенности проведения реформы в России.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка эссе

#### **Обязательная литература**

1. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

#### **Дополнительная литература:**

1. Герье, В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года / В.И. Герье. - Москва : Печатня С. П. Яковлева, 1904. - 576 с. - ISBN 978-5-4460-7392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>
2. Карнацевич, В.Л. 500 знаменитых исторических событий / В.Л. Карнацевич. - Харьков : Фолио, 2007. - 623 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-3802-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222887>

### **Раздел 7. Россия и мир в XX веке**

#### **Вопросы для подготовки**

Российские политические партии в период «думского» парламентаризма: особенности формирования, социальный состав, программные требования. Политическая и социально-экономическая система советского государства в 1917 – 1941 гг. Мир в период Второй Мировой войны. Социалистическая система во второй половине XX в.: от попыток реформирования к кризису и распаду. Россия в 1990-е годы: пути изменений политического и экономического строя.

#### **Задания для самостоятельной работы**

Подготовка к устному опросу

#### **Обязательная литература**

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

### **Раздел 8. Россия и мир в XXI веке**

#### **Вопросы для подготовки**

Образование и культура современной России: основные направления реформирования. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Внешняя политика РФ на современном этапе. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия.

#### **Задания для самостоятельной работы**

## Подготовка презентации

### Обязательная литература

1. История: для бакалавров: учебник /П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклада выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

#### *Подготовка*

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

#### *Планирование*

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

#### *Написание доклада*

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине  
*Окончательное редактирование, читка корректуры.*

**2. Эссе** - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего

студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

3. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

**Требования к оформлению презентации:**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст должен быть хорошо виден.</li> <li>• Размер шрифта не должен быть мелким.</li> <li>• Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.</li> <li>• Отказаться от курсива.</li> <li>• Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.</li> <li>• Межстрочный интервал полуторный.</li> </ul> Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами и графиками</li> <li>• с картинками и фотографиями</li> </ul>

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

#### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	<p><b>Знать:</b> базовые и профессионально-профильные основы истории, закономерности исторического развития мировой цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
2	Исследователь и исторический источник	УК-5 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков), осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	<p><b>Знать:</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с</p>

			<p>разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	<p><b>Знать:</b> базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
7	Россия и мир в XX веке	УК-5	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>
8	Россия и мир в XXI веке	УК-5 ОПК-4	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе</p>

			<p><b>Уметь:</b> осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-5 ОПК-4	<p><b>Испытывает затруднения в знании</b> закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира.</p> <p><b>Демонстрирует затруднения в умении</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>Показывает неполные знания во владении</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников</p>	<p><b>Допускает незначительные затруднения в знании</b> закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира.</p> <p><b>Демонстрирует неточности в умении</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p><b>Демонстрирует уверенные знания</b> закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий и процессов мировой и отечественной социологической истории, места и роли своей страны в истории человечества и в современного мира.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать явления и процессы, происходящие в обществе, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>В полной мере осознает важность и необходимость</b></p>

		<b>Не в полной мере осознает важность и необходимость во владении</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников	<b>владения</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории; навыками анализа исторических источников
--	--	---	---

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад,
- Контрольная работа,
- Тестирование,
- Устный опрос,
- Эссе,
- Демонстрация презентаций

#### Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>

«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>
-----------------------------	---

### *Критерии и шкала оценки тестовых заданий*

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li> <li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• делаются обоснованные выводы,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 90-100%</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li> <li>• материал излагается уверенно,</li> <li>• раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>• неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>• имеются затруднения с выводами,</li> <li>• допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>• не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>• имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>
--	---

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>• обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**Критерии и шкала оценивания контрольной работы**

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</p>
4 (хорошо)	<p>Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</p>

	<p>Ответ не имеет логического построения. Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</p>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход;</p>
4 (хорошо)	<p>содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>количество слайдов – в пределах 10; тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом.</p>
2 (неудовлетворительно)	количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<p>Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. Развернутое изложение собственных мыслей. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. Логическая последовательность изложения.</p>
4 (хорошо)	<p>Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</p>

	Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	Эссе содержит только рассуждения. Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценке информации Изложение неясное и нечеткое

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<b>Знать:</b> базовые и профессионально-профильные основы истории, закономерности исторического развития мировой цивилизации <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию <b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников	УК-5	Доклад
2	Исследователь и исторический источник	<b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации <b>Уметь:</b> осуществлять	УК-5 ОПК-4	Контрольная работа № 1

		<p>эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков), осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>		
3	Особенности становления государственности в России и мире	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>	УК-5	Тестирование № 1
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p><b>Знать:</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>	УК-5	Контрольная работа № 2
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p><b>Знать:</b> базовые и профессионально-профильные основы истории; закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p>	УК-5	Тестирование № 2

		<p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>		
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск информации; работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>	УК-5	Эссе
7	Россия и мир в XX веке	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России</p> <p><b>Уметь:</b> работать с разноплановыми источниками (как историческими документами разных типов и видов, так и сочинениями профессиональных историков,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников</p>	УК-5	Устный опрос
8	Россия и мир в XXI веке	<p><b>Знать:</b> закономерности исторического развития мировой цивилизации, основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; место человека в историческом процессе</p> <p><b>Уметь:</b> осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую</p>	УК-5 ОПК-4	Демонстрация презентаций

		и гражданскую позицию <b>Владеть:</b> представлениями о событиях российской и всемирной истории		
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

**Тематика докладов:**

1. Цель, задачи, предмет истории исторической науки.
2. Место истории в системе гуманитарных наук.
3. Историческое знание: сущность, формы, функции.
4. Историческая наука на современном этапе: основные направления развития.

**Тематика контрольных работ № 1**

1. Понятие и примеры классификации исторического источника.
2. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).
3. Историография: становление и основные этапы развития.
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации

**Тестовые задания № 1**

1. Несколько родовых общин, живших в одной местности – это...
  - а) человеческое стадо
  - б) племя
  - в) соседская община
  - г) народность
  
2. Эллинизм – это соединение таких культур, как...
  - а) римской и греческой
  - б) греческой и македонской
  - в) греческой и восточной
  - г) римской и индийской
  
3. Для Владимиро-Суздальского княжества была характерна следующая политическая модель:
  - а) сильная княжеская власть и тенденции к централизации
  - б) развитие демократических вечевых порядков
  - в) укрепление положения боярства
  - г) тесное сотрудничество княжеской власти, вече, и боярства
  
4. Какая форма государственности не была характерна для классического Западноевропейского средневековья?
  - а) сословно-представительная монархия
  - б) деспотия
  - в) президентская республика
  - г) парламентская республика

5. Закрытыми для стран Запада вплоть до XIX века были...
- Япония и Индия
  - Китай и Турция
  - Китай и Япония
  - Иран и Турция
6. Среди реформ государственного управления, осуществленных в период правления Александра I, можно выделить ...
- созыв Уложенной комиссии
  - появление Государственного Совета, возникшего в соответствии с планом М.М. Сперанского
  - возникновение коллегий
  - возникновение Верховного Тайного Совета
7. Основой создания системы парламентаризма в Западной Европе явилось наличие...
- института частной собственности
  - института государственной собственности
  - института коллективной собственности
  - института семьи
8. События Крымской войны относятся к периоду ...
- 1700-1721 гг.
  - 1812-1814 гг.
  - 1853-1856 гг.
  - 1877-1878 гг.
9. Характерной чертой политики «военного коммунизма» являлась ...
- возможность хозяйственного самоуправления
  - национализация крупных предприятий
  - продразверстка
  - функционирование акционерных обществ
10. Двенадцатое (12) декабря 1993 г. стал днем ...
- выборов президента страны
  - начала войны в Чечне
  - принятия Конституции РФ на референдуме
  - подписания Федеративного договора

## Тематика контрольных работ № 2

- Становление Московского удельного княжества.
- Внутренняя политика Даниила Александровича.
- Москва в борьбе за ярлык на великое княжение.
- Внутренняя политика Юрия Даниловича и Ивана Даниловича (Калиты).
- Москва – политически и военный лидер русских земель.
- Внутренняя политика Дмитрия Ивановича (Донского).
- Феодальная война II четверти XV века.
- Завершение процесса объединения земель вокруг Москвы.

## 9. Внутренняя политика Ивана III.

### Тестовые задания № 2

#### Задание № 1.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Александр II;
- 3) Л.Д. Троцкий.
- 4) Филипп IV Красивый

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

#### Задание № 2.

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) С.Ю. Витте;
- 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху.

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

#### Задание № 3

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

### Тематика эссе

1. Взаимоотношения государства и частной собственности в Древнем мире.
2. Экономические особенности Древнего мира.
3. Античный капитализм.
4. Виды и роль рабства в Древнем мире.
5. Религии Древнего Востока.
6. Культура и наука Античности.
7. Религии Древнего Востока.
8. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Ганзы.
9. Города и их роль в развитии средневекового общества: на примере Великого Новгорода
10. Торговые связи: Древняя Русь между Востоком и Западом.
11. Эпоха «Возрождения» в Италии
12. Северное Возрождение и его особенности

13. Духовная революция позднего средневековья – Возрождение и Реформация.
14. Реформация : выдающиеся деятели и их вклад в развитие протестантизма.
15. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
16. Образования монополий
17. Складывания мирового капиталистического хозяйства
18. Развитие капитализма на новых территориях в XIX в.
19. Великая французская буржуазная революция.
20. Революции в России: первая русская революция и её значение.
21. Революции в России: Февральская революция и её значение.
22. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Китай.
23. Страны Востока во второй половине XX в. и их особенности: Япония.
24. Интеграционные мировые процессы.

#### **Темы устных опросов**

1. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
4. Война за независимость североамериканских колоний и Гражданская война в США.
5. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
6. Модели развития абсолютизма (классический и просвещенный) в истории России.
7. Положение сословий, процессы сословообразования в России.
8. Фактор службы в социальной дифференциации общества XVIII века, роль «Табели о рангах».
9. Пути реформирования системы центральной власти и управления (Сенат, министерства).
10. Роль императора в системе власти и управления.
11. Конституционные проекты: достоинства и недостатки.
12. Местное управление и представительная система.
13. Отмена крепостного права и особенности проведения реформы в России.

#### **Тематика презентаций**

1. Образование и культура современной России: основные направления реформирования.
2. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
3. Внешняя политика РФ на современном этапе.
4. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике: причины и возможные последствия

Карта фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, проводимой в форме экзамена

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	Задание 1-7

2	Исследователь и исторический источник	УК-5 ОПК-4	Задание 1-7
3	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	Задание 1-7
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	Задание 1-7
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	Задание 1-7
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	Задание 1-7
7	Россия и мир в XX веке	УК-5	Задание 1-7
8	Россия и мир в XXI веке	УК-5 ОПК-4	Задание 1-7

Промежуточная аттестация по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» проводится в форме **экзамена**.

#### **Задания 1 типа.**

1 Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.

2 Особенности развития человечества в эпоху первобытности.

3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира

4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков

5. Европа на пороге Нового времени.

6. Особенности Средневекового Востока.

7. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.

8. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.

9. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.

10. Особенности политического, социального- экономического развития Московского царства в XVI-XVII в.

11. Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.

12. Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.

13. Общественная мысль в эпоху Нового времени : либерализм, консерватизм, социализм.

14. Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.

15. Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.

16. Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.

17. Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.

18. Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.

19. Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.

20. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. ; революционные изменения и их значение.

21. Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

22. Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.

23. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960-80-х гг.

24. Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

25. Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

### **Задания 2 типа.**

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.

2. Города и их роль в развитии средневекового общества.

3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

4. Великие географические открытия.

5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.

6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.

7. Понятие и проблематика модернизации в истории.

8. Возрождение, особенности и значение.

9. Реформация, особенности и значение.

10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.

11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.

12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.

13. Особенности экономического развития России XVII в.

14. Великая французская буржуазная революция и её значение.

15. Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.

16. Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий

17. Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.

18. «Великие реформы» Александра II.

19. Особенности пореформенного развития России.

20. Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., его причины, особенности последствия и пути выхода.

21. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.

22. Политические партии России начала XX в.

23. Послевоенное развитие экономики в СССР.

24. Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX-XXI вв.

25. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

### **Задания 3 типа.**

#### **Задание № 1.**

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох.

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Александр II;
- 3) Л.Д. Троцкий.
- 4) Филипп IV Красивый

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

#### **Задание № 2.**

Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Мартин Лютер;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) С.Ю. Витте;
- 4) Л.И. Брежнев.

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Охарактеризуйте эпоху.

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

#### **Задание № 3**

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.

2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

#### **Задание № 4.**

Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля. Определите, о каком явлении идёт речь. Охарактеризуйте эпоху. Назовите важнейших действующих лиц. Определите значение данного явления в истории страны. «Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Елифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никакo унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: "не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем"».

#### **Задание № 5.**

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество».

Какие причины обусловили возвышение Москвы? Укажите не менее трёх причин. В каких событиях проявилась роль московских князей в борьбе за обретение независимости Руси от Золотой Орды? Укажите не менее двух положений. Каковы особенности процесса, происходившего на территории будущей России в сравнении с Западной Европой?

#### **Задание № 6.**

Расположите события в правильной хронологической последовательности:

- 1) Куликовская битва;
- 2) появление первого общерусского Судебника;
- 3) нашествие монголо-татарских войск на Русь, приведшее к ее покорению;
- 4) стояние на реке Угре;
- 5) княжение Даниила Александровича;
- 6) княжение Ивана Калиты;
- 7) обретение автокефальности Русской православной церковью;
- 8) появление в Киевской Руси первого письменного свода законов
- 9) Ледовое побоище;
- 10) принятие христианства на Руси;
- 11) призвание варягов во главе с Рюриком;
- 12) установление «уроков и погостов»;
- 13) появление «Повести временных лет»;
- 14) монгольское нашествие на Русь.

#### **Задание № 7.**

**Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.**

«Россия революционная»

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительства авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

### Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Кареев, Н.И. Общий ход всемирной истории / Н.И. Кареев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 468 с. - ISBN 978-5-4460-6066-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99872>

2. История: для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Герье, В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года / В.И. Герье. - Москва : Печатня С. П. Яковлева, 1904. - 576 с. - ISBN 978-5-4460-7392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602>

2. Карнацевич, В.Л. 500 знаменитых исторических событий / В.Л. Карнацевич. - Харьков : Фолио, 2007. - 623 с. - (100 знаменитых). - ISBN 978-966-03-3802-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222887>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, написание эссе, демонстрации презентации, контрольных работ,

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель

такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью

контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВДЗ-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

### **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-  
педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины  
«История России»

Составитель:  
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:  
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук